	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 25/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: ALVARO ANDRES CASTAÑEDA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1054480504**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: MILVIA ALVAREZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO:24529396**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: SAN ANTONIO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3136940196**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	

Objetivo de la Visita

Consolidar en Álvaro estrategias de regulación conductual y emocional frente a sus comportamientos desafiantes, fortaleciendo el reconocimiento de sus factores protectores familiares y el manejo de la presión de pares consumidores, con el fin de disminuir los riesgos biopsicosociales asociados al consumo de SPA y promover una mejor adaptación escolar y social.

Impresión diagnostica frente a la situación

Álvaro ha mostrado a lo largo de las intervenciones un **perfil de adolescente con comportamientos desafiantes**, frecuentes dificultades en el entorno escolar y una marcada oposición frente a la norma. En la primera intervención se evidenció una postura de desconfianza hacia el proceso, expresando frases como "yo no necesito hablar de esto, eso no me afecta", lo que dio cuenta de una **resistencia inicial** y de un estilo defensivo para enfrentar las preguntas sobre su entorno social. Sin embargo, con el avance de las sesiones se ha podido observar un mayor grado de apertura, especialmente cuando se abordan temas relacionados con sus hermanos mayores y con la figura paterna, a quienes reconoce como sus principales referentes de autoridad.

Durante la segunda intervención, Álvaro reconoció que "sí me junto con gente que fuma, pero yo no hago eso", lo cual pone de relieve un **factor de riesgo evidente** en su entorno social: la vinculación con pares consumidores de SPA. Aunque hasta el momento niega consumo propio, la exposición constante a contextos en los que estas conductas son normalizadas lo sitúa en una situación de vulnerabilidad. Desde el marco de la psicología preventiva, este tipo de relaciones aumenta la probabilidad de que el adolescente ceda a la presión grupal, especialmente en momentos de baja regulación emocional o de búsqueda de pertenencia.

A nivel familiar, Álvaro refiere mantener una **buena relación tanto con su madre como con su padre**, aunque resalta que el padre ejerce una figura de autoridad estricta: "él es el que manda en la casa, y toca hacerle caso". Este estilo de crianza, aunque firme, se convierte en un factor protector, ya que genera límites claros que previenen conductas de riesgo. Sin embargo, también puede contribuir a que el adolescente desarrolle conductas oposicionistas en otros contextos (como la escuela), donde no percibe el mismo grado de control. Los hermanos mayores son señalados como figuras de apoyo, con quienes conversa y comparte tiempo, constituyendo otro

elemento protector que mitiga su tendencia al aislamiento.

Académicamente, Álvaro mantiene un **rendimiento sostenido**, lo que evidencia que, a pesar de sus dificultades de comportamiento, conserva capacidades cognitivas y hábitos que le permiten cumplir con los compromisos escolares. Esto representa un factor resiliente frente a los riesgos, ya que mantiene un espacio de logro y de autoeficacia. Sin embargo, la dificultad no se ubica en el plano académico, sino en el **plano comportamental y relacional**. En el entorno escolar, los docentes refieren comportamientos de desafío, respuestas inadecuadas ante la norma y episodios de confrontación con pares. Estas conductas pueden ser interpretadas como una forma de reafirmar identidad y de buscar reconocimiento dentro del grupo, especialmente considerando que en su núcleo familiar existe un estilo de autoridad rígido que no siempre permite la expresión abierta de emociones.

A nivel emocional, se identifica en Álvaro un **perfil de impulsividad** y dificultad en la **tolerancia a la frustración**. Durante la segunda intervención, relató que "cuando me dicen que no puedo hacer algo, me da piedra y respondo mal", lo que confirma un patrón de respuestas agresivas o desafiantes frente a situaciones de límite. Este aspecto debe ser intervenido, dado que constituye un riesgo tanto para el desarrollo de relaciones interpersonales como para la posibilidad de que recurra a conductas desadaptativas como el consumo de SPA para canalizar su malestar.

Desde el enfoque clínico, los indicadores presentes en Álvaro sugieren la existencia de un **trastorno de conducta leve** o de un cuadro de **desafío oposicionista**, dado que se presentan patrones de hostilidad hacia la autoridad, discusiones frecuentes y tendencia a desafiar normas. No obstante, es importante aclarar que no existe evidencia suficiente para establecer un diagnóstico clínico estructurado, por lo cual se trabaja desde el **acompañamiento preventivo y psicoeducativo**.

Un punto relevante es la forma en que Álvaro interpreta su propio comportamiento. En la última sesión expresó: "Es que los profes me tienen idea, siempre dicen que yo soy el problema", lo que muestra una percepción de victimización que le impide reconocer su responsabilidad en los conflictos. Este tipo de distorsión cognitiva es común en adolescentes con estilos desafiantes, ya que trasladan la culpa al entorno en lugar de asumir sus propias conductas. La tarea clínica ha estado dirigida a ayudarle a identificar cómo sus acciones influyen en la reacción de los demás, promoviendo un sentido de **responsabilidad personal**.

En cuanto a los factores de riesgo, destacan:

- **Relación con pares consumidores**, lo que aumenta la probabilidad de exposición a sustancias.
- **Estilo oposicionista** en el contexto escolar, generando conflictos con docentes y compañeros.
- **Baja tolerancia a la frustración** y dificultades en el manejo de impulsos.
- **Resistencia inicial al proceso**, lo cual dificulta la instauración de cambios profundos.

En cuanto a factores protectores, se resaltan:

- **Presencia activa de la figura paterna** como autoridad.
- **Relación cercana con hermanos mayores**, quienes cumplen un rol de apoyo.
- **Buen rendimiento académico**, que brinda espacios de logro y autoestima.
- **Participación progresiva en las sesiones**, lo que indica disposición a continuar en el proceso.

En síntesis, Álvaro presenta un **perfil mixto de riesgo y protección**. Sus conductas desafiantes y su vinculación con pares de riesgo requieren una intervención focalizada en el **desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, reconocimiento de la responsabilidad personal y fortalecimiento de alternativas de socialización positivas**. La intervención psicológica se centra en consolidar estos aspectos y en prevenir que los

factores de riesgo se traduzcan en conductas de consumo o en problemáticas mayores de adaptación.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. La sesión inició con un espacio de apertura donde se invitó a Álvaro a compartir una situación reciente que le hubiera generado enojo. Relató un conflicto con un profesor: "Me dijo que me callara, y yo le respondí que él no era mi papá". Esta narración permitió identificar nuevamente el patrón de oposición frente a la autoridad escolar. El profesional utilizó la técnica de **escucha activa** para validar sus emociones, explicando que sentir enojo es normal, pero que la forma de expresarlo puede mejorar su relación con los demás.

b. Se aplicó un ejercicio de **reestructuración cognitiva**, explorando la creencia "los profes me tienen idea". A través de preguntas socráticas, se le invitó a buscar evidencias a favor y en contra de esta afirmación. Álvaro reconoció que no todos los profesores lo tratan igual y que con algunos sí logra entenderse. Este reconocimiento permitió flexibilizar la creencia y abrir la posibilidad de analizar su rol en los conflictos.

c. Se implementó la técnica de **role playing** para simular situaciones de confrontación con docentes. El profesional representó la figura de un profesor que le llama la atención, y Álvaro ensayó distintas formas de responder. Inicialmente, repitió frases desafiantes como "usted no manda en mí", pero progresivamente logró expresar alternativas más asertivas, como "profesor, ya entendí, me quedo callado". Este ejercicio fue reforzado con retroalimentación positiva, destacando su capacidad para ensayar nuevas respuestas.

d. Se realizó una actividad de **psicoeducación sobre presión de pares**, utilizando ejemplos cercanos a su contexto. Se explicó cómo la influencia de amigos consumidores puede aumentar el riesgo de experimentar conductas similares. Álvaro expresó: "Sí me dicen que fume, pero yo digo que no, aunque a veces me da miedo quedar mal con ellos". Este comentario permitió abordar directamente la importancia de sostener decisiones propias y de valorar los factores protectores familiares como ancla frente a la presión externa.

e. Se trabajó en el fortalecimiento de **habilidades de regulación emocional** mediante la técnica de la **respiración diafragmática** y el "semáforo emocional". Se le invitó a identificar señales de enojo en su cuerpo y a detenerse antes de reaccionar. Durante el ejercicio, comentó: "Cuando me pongo rojo ya sé que voy a explotar", lo que permitió generar conciencia sobre sus señales fisiológicas de ira. Se reforzó la idea de detenerse en "rojo" y buscar alternativas de acción antes de llegar a la explosión emocional.

f. Se utilizó la técnica del **establecimiento de metas SMART** enfocada en el ámbito escolar. Álvaro definió como meta: "Tratar de no responder mal en al menos tres clases seguidas". El profesional lo acompañó en la planificación de esta meta, estableciendo un sistema de autorregistro en el que marcará con un ✔ cada clase en la que logre cumplirla. Esta estrategia busca fortalecer la autoconciencia y el sentido de logro.

g. Finalmente, se cerró la sesión con una conversación reflexiva sobre los apoyos familiares. Álvaro expresó que "mis hermanos sí me entienden, con ellos sí hablo", lo que permitió reforzar la importancia de acudir a ellos como recurso protector. Se le invitó a compartir con sus hermanos las metas propuestas para que lo apoyen en su cumplimiento.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Álvaro se compromete a practicar la respiración diafragmática cuando sienta enojo en la escuela.
2. Llevará un registro personal de las clases en las que logre no responder de manera desafiante.
3. Compartirá con sus hermanos las metas planteadas para recibir apoyo y retroalimentación.
4. Evitará participar en situaciones en las que sus pares consuman, alejándose del lugar o utilizando frases de rechazo asertivo.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Observaciones y recomendaciones

Observaciones

- Álvaro mostró mayor apertura y disposición para ensayar nuevas respuestas frente a la autoridad.
- Reconoce la influencia de sus pares, aunque mantiene la capacidad de decir "no".

Recomendaciones

1. Mantener continuidad en la intervención psicológica, con énfasis en autorregulación y presión de pares.
2. Involucrar a docentes en estrategias de manejo positivo de la disciplina, evitando reforzar la etiqueta de "problemático".
3. Promover espacios extracurriculares donde Álvaro pueda canalizar su energía de manera positiva (deporte, banda escolar, actividades comunitarias).

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:__X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 25 /M: 09 /A: 2025

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO